Activité Introduction

Un professeur de mathématiques demande à ses élèves de trouver une fraction égale à 1,5. Il a malheureusement renversé de l'encre sur la copie de ses élèves mais il se souvient que toutes les réponses était exact.  
Voici leurs copies :

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Marion : | Charlie : | Amine : | Saïda : |

1. Compléter les réponses des élèves pour qu'elles soient corrects.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Marion : | Charlie : | Amine : | Saïda : |

1. Compléter cette suite d'égalité :
2. D'après la question précédente quelle méthode peut-on utiliser pour trouver des fractions égales ?

1. Recopier et compléter les égalités suivantes :

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **a.** | **b.** | **c.** | **d.** |

1. Parmi les réponses des élèves (Question 1), quelle est la fraction écrite avec les nombres les plus petits possible ?

1. Proposer une méthode pour simplifier une fraction.

1. Simplifier les fractions suivantes :

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **a.** | **b.** | **c.** | **d.** | **e.** |

# I – Fractions égales :

Exemples :

# II – Produit en croix :

**Propriété :** (Egalité des produits en croix)

Exemples :

* car et
* car et

# III – Simplification :

Exemples :